



SALU KOOL

MTÜ PUUETEGA LASTE KESKUS • LOOTUS •

AREN GUKAVA

2020- 2030

SISUKORD

1.SISSEJUHATUS	2
2.ÜLDANDMED	3
2.1.ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA	
2.2. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID	
3. KOOLITEENUS	4
4. RISKID JA NENDE VÄLTIMINE	4
5. FINANTSRESSURSSIDE ALLIKAD	4
6. TEGEVUSKAVA 2020- 2030	6
6.1. INIMRESSURSID	
6.2. PERSONAL	6
6.3. STRATEEGILINE JUHTIMINE	7
6.4. PERSONALI JUHTIMINE	8
6.5. PERSONALI VÄRBAMINE	8
6.6. PERSONALI KAASAMINE JA TOETAMINE	8
6.7. PERSONALI ARENDAMINE	9
6.8. PERSONALI HINDAMINE JA MOTIVEERIMINE	9
6.9. PERSONALI TÄIENDUSKOOLITUS	10
7. ASUTUSE TÖÖD REGULEERIVAD JUHENDID	10
8. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	11
8.1.KOOSTÖÖ KAVANDAMINE	11
8.2. HUVIGRUPPIDE KAASAMINE	12
8.3. AVALIKUD SUHTED	12
8.4. KAASATUS OTSUSTAMISSE	12
9. RESSURSSIDE JUHTIMINE	13
9.1. EELARVELISTE RESSURSSIDE JUHTIMINE	14
9.2. INFORESSURSSIDE JUHTIMINE	15
10. SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID	15
11. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	16
11.1. ÕPILASE ARENG	15
11.2. ÕPPEKAVA	15
11.3. ÕPPEKORRALDUS JA ÕPPEMEETODID	16
11.4. VÄÄRTUSED JA EETIKA	17
12. ÕPILASEGA SEOTUS	18
12.1. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTEGA ARVESTAMINE.	18
12.2. HUVITEGEVUS	18
12.3. TERVISEEDENDUS	18
12.4. ÕPILASTEGA SEOTUD STATISTIKA	19
12.5. ÕPILASTE RAHULOLU	19
12.6. ÕPIJÕUDLUS	19
13. ARENGUKAVA UUENDAMINE	20

1.SISSEJUHATUS

Tallinnast 30 kilomeetri kaugusel asuv SALU KOOL on loodud keskmise-, raske- ja sügava vaimupuude- ning liitpuudega lastele erakoolina.

Koolil on toimetuleku- ja hooldusklassid ning lasteaiarühm. Kooliteenusele lisaks omab MTÜ Puuetega Laste Keskus Lootusel on alates 2005.aastast rehabilitatsiooniteenuse osutamise luba. Vajaduse kooli loomiseks andis meie erivajadustega lapsi mitterahuldav koolivõrgustik ja raske ning sügava puudega lastele mõeldud kooli puudumine Harjumaal.

Samuti ei ole meil pikaajalistele kogemustele põhineva arusaama järgi tasemel nendele lastele pakutav haridus. Iga laps on õpivõimeline ja täiskasvanute roll on see võimalus neile vastavalt individuaalsele vajadusele luua.

Arengukava on koostatud selgepiiriliste tulevikunägemuste kujundamiseks ja püstitatud eesmärkide analüüsimiseks.

Antud arengukava tuleb aasta- aastalt edasi arendada, kaasates sellesse protsessi kõik asjast huvitatud inimesed.

1.1.KOOLI OMANDIVORM

SALU KOOL on mittetulunduslik erakool erivajadustega lastele põhi- ja alushariduse andmiseks, mis on ka MTÜ Puuetega Laste Keskuse Lootus üks tegevuse eesmärke. Nii nagu iga teine kool, viime ellu riigi poolt pandud ülesandeid: õpilastele hariduse andmine ja koolikohustuse täitmise tagamine.

Koolil on koostöölepingud iga valla/linnaga mille lapsed meie koolis õpivad.

Eesti Vabariigi haridusseadus

Vastu võetud 23.03.1992, muudatused 01.09.2019

§ 7. Kohalike omavalitsuste pädevus

(1) Kohalike omavalitsuste pädevuse kehtestab käesolev seadus, seadused kohalike omavalitsuste kohta ning teised õigusaktid. Pädevuse jaotamine kohalike omavalitsuste tasandite vahel sätestatakse seadustega. (2) Kohalikud omavalitsused

8) peavad koolikohustuslike laste arvestust ja tagavad koolikohustuse täitmise kontrolli, annavad lastele koolikohustuse täitmiseks ainelist ja muud abi, korraldavad sõidu haridusasutusse ja tagasi, tagavad meditsiiniabi ning toitlustamise õppetöö ajal;

11) peavad puuetega inimeste arvestust ning korraldavad nende õpetamist.

Riik on võtnud enda kanda suurema osa palga – ja majandamiskulude katmisest

Erakooliseadus **Vastu võetud 03.06.1998**, Redaktsiooni jõustumise kp: 01.09.2019

§ 22. Finantseerimine

(2) Lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-des 42 ja 82 munitsipaalkoolile sätestatud alustest ja tingimustest, nähakse põhikoolile ja gümnaasiumile igal aastal riigieelarves ette sihtotstarbelised toetused erakooli õpetajate, direktorite ja õppealajuhatajate tööjõukulude ja täienduskoolituse, õppekirjanduse, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 39 lõikes 6 nimetatud õpilaskodu kohtade ning statsionaarses õppes põhi- ja keskharidust omandavatele õpilastele koolilõuna toetuseks. Õpilaste eest, kes saavad tõhustatud tuge või erituge, määratakse iga-aastase riigieelarve seadusega toetus kooli tegevuskulude katmiseks. Erakooli pidaja ning Haridus- ja Teadusministeerium sõlmivad toetuste kasutamiseks lepingu.

Lapsevanemate ja kooli vahel on sõlmitud lepingud, kus on kehtestatud õppemaks 20 eurot kuus (summa suurus võib muuta MTÜ juhatus kooskõlastatult Salu Kooli nõukoguga) ja söögiraha tasumine (suurus vaadatakse üle iga aasta 01. jaanuariks).

Kuna kool on loodud erivajadustega lastele, siis neile mõeldud erivahendid maksavad väga palju ja tihti ka spetsiifilised õppevahendid puuduvad. Selleks tuleb õppematerjali ise luua (puuduvad riiklikul tasandil õpikud jne.). Suurt tähelepanu tuleb hakata pöörama võimalustele saada abi sponsoritelt ja erinevatelt sihtasutustelt, samuti tuleb innustada ja toetada õpetajaid projektide kirjutamisel.

Koolil on loodud tihe ja konstruktiivne koostöö omavalitsustega.

2.ÜLDANDMED

2.1. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Salu Kool on kool, mis töötab erakooliseaduse alusel. Kooli asutasid erivajadustega laste vanemad. 2003.aastal polnud Harjumaal raske ja sügava vaimu- ning liitpuudega lastele õppeasutust. Selleks tuli luua õppeasutus, kus oleks võimalik anda õpetust lastele, kes tavakoolis käia ei saa.

Olgugi, et Eesti on demokraatlik riik, ei saa siiski kõik lapsed õppida oma võimetele vastavas koolis. Põhjused on erinevad- kas elukoha läheduses pole sobivat kooli või kohalik omavalitsus ei leia vastavat kooli.

Erakool on tasuline ja selleks, et anda maksimaalset head haridust, on vaja õpetajaid, spetsialiste ja ka abipersonali, kes tahavad ja oskavad õpetada ning suunata ja abistada õpilast. Salu Koolil on kõik need spetsialistid olemas. Nad on läbinud täiendkoolituse erivajadustega laste õpetamiseks.

Eesti Vabariigi haridusseadus Vastu võetud 23.03.1992 RT 1992, 12, 192, muudetud

Avaldamismärge: RT I, 19.03.2019, 84,jõustumise kp:01.09.2019

§ 4. Haridussüsteemi korralduse põhimõtted

(1) Riik ja kohalik omavalitsus tagavad Eestis igaihe võimalused koolikohustuse täitmiseks ja pidevõppeks õigusaktides ettenähtud tingimustel ja korras.

Salu Koolis õpivad lapsed Harju- ja Raplamaa valdadest. Koolil on oma 15-kohaline õpilaskodu. Selleks, et lapsed saaks nii füüsiliselt kui ka vaimselt areneda, pakutakse ka erinevaid toetavaid teenuseid (muusikateraapia, füsioteraapia, massaaž)

2.2. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID

2.2.1.Kooli missioon

ÕPETUS ON SUUNATUD VÕIMALIKULT SUURE ISESEISVUSE ARENDAMISELE.

/VAATA- KUULA- RÄÄGI- NÄITA/

2.2.3. Kooli eesmärgiks

VAIMSELT, EMOTSIONAALSELT, SOTSIAALSELT ja FÜÜSILISELT ARENENUD LAPS.

2.2.4. Kooli ülesanne

*** LAPSEGA RÄÄKIMINE, TEMA KUULAMINE ja TEGEVUSTE SÜSTEEMNE SUUNAMINE, SEE ON LAPSE ARENGU VÕTI**

*** LASTE ÕPETAMINE ELAMA, st ENESETEOSTUST SOTSIAALSES INTEGRATSIOONIS ja ETTETULEVATE SITUATSIOONIDEGA TOIMETULEKUT**

*** LASTE ÕPPE KORRALDAMINE PÕHINEB KAASAVA ÕPPE PÕHIMÕTTEL**

2.2.3. Arengukava eesmärgid 2020-2030

- Süsteemne, ajaliselt planeeritav tegevuste juhtimine arengukava kaasabil
- Kooli tegevuse juhtkava koostamine
- vt alavaldkonna eesmäärke

3. KOOLITEENUS

Salu Koolis saavad alushariduse vaimu- ja liitpuudega lapsed vanuses 3-7.a. ning põhihariduse raske- ja sügava vaimupuudega- ning liitpuudega lapsed vanuses 7 – 17.a. või kuni põhihariduse omandamiseni.

4. RISKID JA NENDE VÄLTIMINE

Salu Kooli riskiks on erivajadustega laste arv: kool peab eksisteerima ka siis, kui laste arv on minimaalne. Suurimaks riskiks on majanduslik langus ja kohalike omavalitsuste maksujõuetus ning riikliku toetuse suurus.

Väga oluline on kindlad lepingud Haridus- ja Teadusministeeriumiga ning kohalike omavalitsustega, kes tagavad kohamaksu olemasolu.

Riskivõimalusi, mis võivad esineda erinevates valdkondades, on käesolevas arengukavas enamalt jaolt kajastatud strateegilistes printsiipides ja finantsprognosides, kus on kirjeldatud vahendid nende vältimiseks.

6. TEGEVUSKAVA 2020-2030

6.1. INIMRESSURSID

6.1.1.ÕPILASED

Salu Koolis õpivad lapsed vanuses 3-7 aastat (alusharidus) ja 7- 17 aastat (põhiharidus), kelle elukohaks Eesti Vabariik, et tagada erivajadustega lastele nii alus- kui põhihariduse andmine.

6.1.2.ÕPETAJAD

Laste õpetamise protsessist võtab osa 4 klassiõpetajat, 1 alushariduse õpetaja ja 4 õpetaja abi. Individuaal- ja ühele õpilasele keskendunud õpet teostavad: klassiõpetajad, aineõpetaja, logopeed, füsioterapeut (lisaks annab tütarlastele liikumist), muusikaterapeut, tegevusterapeut, massöör ja psühholoog.

Õpilaskodus töötavad 2 kasvatajat, 2 abikasvatajat ja öövalve.

Lastele on tagatud nii hariduse andmine kui ka 24-tunnine tugevdatud hooldusega õpilaskodu esmaspäevast reedeni. Nädalavahetustel ja koolivaheaegadel on lapsed kodudes.

Kõik individuaalõpet teostavad õpetajad omavad kõrgharidust ja spetsiaalset täiendkoolitust, samas end pidevalt täiendades.

Klassiõpetajad ja õpetaja abid omavad pikemaajalist kogemust lasteaia õpetaja või abina. Koolitusvajaduse hindamise alusel saavad töötajad 160-320 tunniseid kursuseid vastavalt ameti vajadustele.

Meie kooli tööle tulnud inimese puhul on esmatähtsateks omadusteks valmidus edasi õppida ja ennast täiendada. Kõige olulisemad on aga inimlikud omadused (headus, tolerantsus, ausus, siirus, loovus, eesmärgi püstitamise ja selle teostamise suutlikkus).

Koolis töötavad inimesed erinevates vanustes. Enamus meeskonnast on naissoost, aga on ka 2 meessoost õpetajat.

Peame väga oluliseks, et lastel oleks kokkupuude erinevas eas õpetajatega ja eriti hea meel on meesõpetajate olemasolu üle.

Töötajate otsinguil on esmatähtis kvalifikatsioon ja töökogemus erivajadustega lastega.

6.2.PERSONAL

6.2.1. EESTVEDAMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLI PRIORITEETSEKS EESMÄRGIKS ON ARENEDA ÕPPIVAKS ORGANISATSIOONIKS, KUS VÄÄRTUSTATAKSE MEESKONNATÖÖD.

Koolis valitseb eesmärkide selgus ja nende omaksvõtmine kogu kooli personali poolt. Kogu kooli personal ja sidusgrupid on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse. Kooli juhtkond on eeskujuks kokkulepitud põhimõtete ja tegevuste rakendamisel ning innustab personali püstitatud eesmärkide saavutamisel.

6.2.1.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Õpetamismeetodite mitmekülgsuse säilitamine.
- Alternatiivpedagoogikat valdavate pedagoogide kaasamine.
- Individuaalõppe tagamine igale lapsele, lähtuvalt tema võimetest ja taotlustest.

- Kooli sisekliima hoidmine meeldiva ja töötaja sõbralikuna.
- Personali usaldamine ja võimaluse andmine ise paljude asjade üle otsustada ning samas nende otsuste eest ka vastutada.
- Analüüsi teostamine koolis kehtestatud kordade, eeskirjade ja teiste kooli tegevusi reguleerivate dokumentide vastavusest kooli missiooni ja põhiväärtustega.
- Kogu õppeasutuse personali kaasamine erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse, et tagada õppeasutuses suurem selgus eesmärkide ja tegevuste osas ning nende parem omaksvõtmine.
- Kooli juhtkonna liikmete koolitamine liidriks olemise oskuste valdkonnas.

6.2.1.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Personali süstemaatiliseks teavitamiseks on kasutatud järgmisi koostöövorme:
 1. **iganädalased** infominutid ja tagasiside koosolekud õppeasutuse pedagoogidele ja üldkoosolekud kogu personalile **kaks kord aastas**
 2. töökoosolekud
 3. veebileht
 4. kooli siseserver
- Koolis on moodustatud nii alalised kui ajutised töörühmad kooli põhiväärtuste välja töötamiseks.
- Pedagoogidega ja personaliga viiakse läbi **üks kord aastas (aprill)** arenguvestlused, mille üheks eesmärgiks on luua tingimused inimese ja organisatsiooni eesmärkide kokkusobitamiseks

6.3. STRATEEGILINE JUHTIMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOL ON KUJUNENUD ÕPPIVAKS ORGANISATSIOONIKS, KUS STRATEEGILINE JUHTIMINE LÄHTUB PIDEVA PARENDAMISE JA EDASI LIIKUMISE VAJADUSEST. KOOLIS ON KÕIK STRATEEGILISE JUHTIMISE JA PLANEERIMISEGA SEOTUD ERI TASANDITE TEGEVUSED JA VÄLJUNDID (dokumendid) OMAVAHEL SIDUSAD.

6.3.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Saavutada Deming'i tsükli põhimõtete rakendamine sisehindamise läbiviimisel kõikidel kooli tasanditel (kooli kui terviku, erinevate allüksuste ja üksiktöötajate arengu kavandamisel). **6.3.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks**

Loodud on sisehindamissüsteem (*Kooli sisehindamise kord*, direktori 01. september 2005.a. kk nr.8), kus on omavahel seostatud sisehindamine, arengukava koostamine, üldtööplaani koostamine, töötajate tööplaanide koostamine, sisekontroll ja seire, töötajate analüütilise kokkuvõtte koostamine, õppeaasta analüütilise kokkuvõtte koostamine ja selle põhjal arengukava korrigeerimine. Iga õppeaasta lõpus koostatakse koolis analüütiline õppeaasta kokkuvõte, et analüüsida arengukava elluviimist ja selle põhjal korrigeerida *Kooli arengukava*

6.4.PERSONALI JUHTIMINE

PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE LÄHTUB ÕPPEASUTUSE MISSIOONIST. ALUSEKS ON RIIKLIKUS ÕPPEKAVAS SEATUD EESMÄRGID NING PIIRKONDLIKUD VAJADUSED.

6.4.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Kavandada optimaalne organisatsiooni struktuur, mis võimaldab tagada õppeasutuse eesmärgid ning tagab kooli järjepidevuse.
- Töötada välja personalipoliitika, mis loob eeldused süsteemseks personalivajaduse hindamiseks, personali värbamiseks, kaasamiseks, toetamiseks, arendamiseks, hindamiseks ja motiveerimiseks.

6.4.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Läbi on viidud organisatsioonistruktuuri analüüs ning eesmärgiks on kavandada õppeasutuse optimaalne struktuur, arvestades õppeasutuse eesmärke, hetkeolukorda ja piirkonna demograafilist arengut ning ametikohtade ühildamise võimalusi, et iga töötaja saaks tööd vähemalt 1,0 ametikohal.
- Kaasata eksperte personali vajaduse optimaalseks hindamiseks.

6.5. PERSONALI VÄRBAMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOSTÖÖS KOOLI PIDAJAGA ON LOODUD TINGIMUSED, ET KOOL ON ATRAKTIIVNE TÖÖANDJA KOOLI VAJADUSTELE VASTAVA KVALIFIKATSIOONIGA TÖÖTAJATE JAOKS.

6.5.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Tagada koolis kvalifitseeritud personali olemasolu vastavalt organisatsiooni struktuuri arengukavale.

6.5.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Luua kooli personalipoliitika, mis sätestab personali värbamise põhimõtted. (Personali värbamisel lähtuda dokumendist „Salu Kooli personali värbamise põhimõtted 2006“)

6.6. PERSONALI KAASAMINE JA TOETAMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLIS ON PERSONAL, KES ON MOTIVEERITUD OSALEMA KOOLI EESMÄRKIDE KAVANDAMISEL JA ELLUVIIMISEL NING ON SUUTELINE ISIKLIKUD JA KOOLI EESMÄRGID OMAVAHEL ÜHENDAMA

6.6.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Kaasata kogu õppeasutuse personal erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse.
- Arenguveestluste läbiviimine töötajatega, et selgitada välja töötajate arenguvajadused ja kavandada vajalikud toetusmeetmed.

- Ühe klassi õpetajate ja õpetaja abide ning spetsialistide koosolekud tegevuste koordineerimiseks ning õpilaste arengusuundade välja selgitamiseks.

6.6.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Õppe- ja kasvatusprotsessis esiletulevate keerukamate probleemide lahendamiseks rakendatakse ühe klassi piires süstemaatiliselt toimuvaid õpetajate, õpetaja abide ja spetsialistide koosolekuid tegevuste koordineerimiseks ja uute suundade, eesmärkide püstitamiseks (vähemalt kaks korda aastas).
- Viiakse läbi igal aastal (aprillikuus) pedagoogide, spetsialistide ja abipersonali arenguestlused, mille käigus arutatakse töötajaga läbi tema personaalsed arenguvajadused ning lepatakse kokku, kuidas kool saab töötajat tema arengus toetada.
- Pedagoogide tegevuse toetamiseks on koolis olemas tugispetsialistid (logopeed, psühholoog, muusikaterapeut, tegevusterapeut, massöör, füsioterapeut), kes vajadusel õpetajaid nõustavad, toetavad.
- Tasemeõppe korraldamine pedagoogilise hariduse või lisaerialade omandamisel.

6.7. PERSONALI ARENDAMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLIS TÖÖTAB PERSONAL, KES OMA TEGEVUSTES LÄHTUB ALATI LAPSE ARENGUVAJADUSTEST, ON LOOV JA ASJATUNDLIK. PERSONALI ARENDAMISE VAJADUSE MÄÄRATLEMISE ALUSEKS ON ERINEVAD ANALÜÜSID (sisehindamine, õppeaasta kokkuvõtte, töötajate arenguestlused jms) TINGIMUSTE LOOMINE PERSONALI ARENGUKS ON JUHTKONNA JA KOOLI PIDAJA ÜLESANNE JA SEE ON OLULINE KOOLI MOTIVATSIOONISÜSTEEMI OSA.

6.7.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Koostada personalipoliitika, mis on ühe osana õppeasutuse koolituspoliitikas.
- Koostada personali arendamise plaan lähtudes õppeaasta analüütilisest kokkuvõttest ja sisehindamise tulemustest ning õpetajate eneseanalüüsil põhinevast õppeaasta kokkuvõttest.

6.7.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Koolituste planeerimisel lähtuda organisatsiooni arenguvajadustest (õppeaasta kokkuvõtte tulemusest) ja õpetajate personaalsetest arenguvajadustest (enesehindamine ja arenguestlus).
- Viiakse läbi täiendkoolitus kogu kooli kollektiivile.
- Kooli meeskonna osalemine koolitusprojektides.
- Üksiktöötajate osalemine avatud koolitustel (kogu õppeaasta jooksul).
- Osalemine rahvusvahelistel koolitustel „Erivajadustega laps ja tema erilisus õpetamisel“ (koolituse olemasolul jooksvalt õppeaasta jooksul).

6.8. PERSONALI HINDAMINE JA MOTIVEERIMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLI SISEHINDAMISE EESMÄRK ON HOIDA JA PARANDADA KOOLI TEGEVUSE KVALITEETI JA TÕHUSTADA ARENGUT. ÕPETAJALE ON ANTUD PALJU VABADUST OMA OSKUSTE PAREMAKS KASUTAMISEKS, SAMAS VÕTTA KA VASTUTUST. KOOL JA ÕPETAJAD PEAVAD ISE HINDAMA OMA TEGEVUST, PROTSESSI, AGA KA TULEMUST.

Koolil on väljatöötatud mitmeid hindamiseks vajalikke ankeete, mis põhinevad eneseanalüüsisist lähtuval enesehindamisel (Salu Kooli sisehindamise kord).

6.8.1. Tegevus eesmärgi elluviimiseks

- Terviklikul eneseanalüüsil põhinev personali hindamissüsteemi loomine.
- Innustava motivatsioonisüsteemi välja töötamine.

6.9. PERSONALI TÄIENDUSKOOLITUS

VISIOON SELLES VALDKONNAS : PIDEV SÜSTEEMNE KOOLITUS.

6.9.1. Eesmärgid

- Taotleda raha projektide kaudu õpetajate õppimiseks ja töötajate koolitamiseks .

6.9.1.1. Tegevus eesmärgi elluviimiseks

Pedagoogilise personali täiendkoolitus 320 h, õpilaskodu personalile 160 h.

7. ASUTUSE TÖÖD REGULEERIVAD JUHENDID

VISIOON SELLES VALDKONNAS : KORRALIKULT TOIMIVAL ORGANISATSIOONIL ON KORRAS DOKUMENTATSIOON JA JUHENDID

Kooli töö juhtimisel lähtutakse Eesti Vabariigi haridusseadusest, mille ülesandeks on õiguslikult tagada haridussüsteemi kujunemine, toimimine ja areng. Lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, erakooliseadusest, kooli põhikirjast, õppekavast, ametijuhenditest. Koolis töötab erakooli nõukogu.

Koolis kehtivad

- Kooli põhikiri
- Kodukord.

7.1. Kooli nõukogu ja õppenõukogu tegutsemine

Jrk. nr.	Ülesanded	vastutab
1.	Kooli nõukogu korralised koosolekud toimuvad 2 korda aastas (alustab septembrist), vajadusel tihemini.	Direktor MTÜ juhatus
2.	Kooli nõukogu liikmete suurem osalus koolielu korraldamisel	Kooli nõukogu liikmed
3	Kooli õppenõukogu koosolekud toimuvad 4 korda aastas	Direktor

7.2. Lapsevanemate informeeritus lapse käitumise ja edasijõudmise kohta koolis

Jrk. Nr.	Ülesanded	Vastutab
1.	Kooli- kodu vihiku iganädalane korrektne täitmine	klassiõpetaja
2.	Õpilaspäevikusse (veebilehel) päevakava sisu sissekandmine	kõik õpetajad

3.	Lühi- ja pikaperioodi ülesannete püstitamine ja hindamine 2 korda aastas	kõik õpetajad
4.	Laste arengulugude täitmine 2 korda aastas	kõik õpetajad
5.	Laste arenguveestlused 1 kord aastas	klassijuhataja

7.3. Arengukava ja tegevuskava täiustamine, uuendamine

Jrk.nr.	Ülesanded	Vastutab
1.	Arengukava analüüsimine, uuendamine, täpsustamine igal õppeaastal, kooli õppenõukogu ja nõukogu osavõtul	MTÜ juhatus direktor
2.	Arengukava tutvustamine ja kättesaadavus kõigile asjast huvitatutele	Kooli Nõukogu

8. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

8.1.KOOSTÖÖ KAVANDAMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOGU PERSONAL LÄHTUB PÕHIMÕTTEST, ET KOOLIL ON VÕIMALIK SAAVUTADA ENDA MISSIOONI TÄITMISEL HÄID TULEMUSI VAID SIIS, KUI KÕIKIDE HUVIGRUPPIDEGA ON HEA KOOSTÖÖ. Kooli missioonist lähtuvalt on määratletud kõik huvigrupid. Initsiatiiv koostöö ülesehitamiseks ja koostööks tuleneb koolilt ning seetõttu tuleb koostöö kõigi huvigruppidega kooli töötajate poolt süstemaatiliselt kavandada.

8.1.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Koostöö lastevanematega
- Koostöö kohalike omavalitsuste sotsiaal- ja haridusspetsialistidega
- Kavandada süstemaatiline koostöö kõigi määratletud koostööpartnerite ja huvigruppidega

8.1.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Määratleda kooli huvigrupid: lapsevanemad, hoolekogu, kooli pidaja, kohalik kogukond, omavalitsused, kust õpilased on pärit, lasteaiad, kutseõppeasutused, kohalik politsei, erinevad koolitusasutused, erinevad kultuuriasutused, tarnijad (õpetlikud mängud lastele).
- Sotsiaal- ja haridusspetsialistide koostöökoosolekud (üks kord aastas).

8.2. HUVIGRUPPIDE KAASAMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KÕIKIDE HUVIGRUPPIDEGA ON HEA KOOSTÖÖ, MIS PÕHINEB VASTASTIKUSEL MÕISTMISEL, USALDUSEL JA LUGUPIDAMISEL. Kõik huvigrupid on kaasatud kooli initsiatiivil erinevate ja sobivate koostöövormide kaudu vastava huvigrupi jaoks olulistes teemavaldkondades kooli arendustegevusse ja tegevuste parendamisse.

8.2.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Kaasata kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse sobival viisil kõik määratletud sidusgrupid.

8.2.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Huvigruppide kaasamiseks korraldatakse lapsevanematega mitmeid tegevusi ja koostöövorme: kooli ja klassi lapsevanemate koosolekud, õpilaste ja vanemate ühisüritused (isadepäeva, emadepäeva, jõulu- ja kooli lõpu ühisüritused jms), arenguvestlused jt (üks korda aastas)

8.3. AVALIKUD SUHTED

VISIOON SELLES VALDKONNAS: ÜLDSUSE INFORMEERITUS

8.3.1. Eesmärgid (2020-2023)

- * **Koostöö loomine erinevate meediakanalitega**
- * **Kooli kodulehe arendamine ja kaasajastamine**
- * **Sotsiaalmeedia kanalite kasutamine**

Erinevate programmide kaudu informeeritus avalikus meedias suurenenud, eelkõige kohaliku ja veebipõhise meedia osas. Põhilised kajastused on kohalikus ajalehes, kellega on loodud süsteemne koostöö. Põhiliselt on meedias kajastatud kooli korraldatud erinevaid üritusi. Kõik kajastused on olnud positiivses võtmes, pigem kirjeldavad kui diskussiooni tekitavad. Kooli tegevusi on vähe kajastatud maakondlikus ja vabariiklikus ajakirjanduses.

8.3.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Kooli tegevuste kajastamine nii maakondlikes, kui vabariiklikes meediaväljaannetes ja kooli kodulehel läbi kolme aasta
- Info kajastamine kohalikus veebipõhises meedias (pidev)
- Kajastada koolielu kohalikus ajalehes (pidev)

8.4. KAASATUS OTSUSTAMISSE

VISIOON SELLES VALDKONNAS: AVATUD KOOLI ELU

1. Eesmärgid (eesmärgid eelnevaks kolmeks aastaks)

Erinevate huvigruppide huvitatus

2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

Erinevate huvigruppide kaasamine kooli otsustusprotsessi neile sobivate koostöövormide kaudu.

9. RESSURSSIDE JUHTIMINE

9.1. EELARVELISTE RESSURSSIDE JUHTIMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLIS ON OMA MISSIOONI ELLUVIIMISEKS OLEMAS KÕIK VAJALIKUD EELARVELISED RESSURSID.

Eelarveliste ressursside planeerimine toimub demokraatlikult ning lähtub õppeasutuse missioonist, visioonist ja õppeaasta prioriteetsetest eesmärkidest.

9.1.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Eelarvelised ressursid olenevad kooli põhimäärusest, õppeakavast ja arengukavast ning tagavad piisaval määral kõik vajalikud tegevused kooli eesmärkide saavutamiseks.

9.1.2. Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Eelarve koostamise protsessi on kaasatud õppeasutuse valdkondade juhtide kaudu kogu personal, et tagada piisavad vahendid seatud eesmärkide saavutamiseks (iga aasta korrigeerida).
- Eelarveliste ressursside kasutamise seire toimub valdkondade juhtide ja koolidirektori poolt koostöös kooli pidajaga. Aasta lõpus koostab koolidirektor eelarve kasutamise otstarbekuse analüüsi, mis on aluseks järgmise aasta plaanide ja eelarve koostamisel.

9.2. INFORESSURSSIDE JUHTIMINE

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLIS TOIMIB ERINEVATE HUVIGRUPPIDE VAJADUSTELE JA KOOLI EESMÄRKIDELE VASTAV INFO LIIKUMINE.

Info liikumine koolis on kiire, mõjus ja piisav selleks, et töötajad, kes peavad otsuseid vastu võtma, saavad seda teha objektiivse ja õigeaegse info põhjal. Info liikumine kooli ja erinevate huvigruppide vahel on mõjus ning koostööd tugevdav. Õpilastele ja õpetajatele on loodud juurdepääsuks õppeprotsessi läbiviimiseks ja õppimiseks vajalikule infole. Koolis toimib efektiivne infoturbesüsteem ning seadusega avalikustamisele mittekuuluv informatsioon on kaitstud.

9.2.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Tagada kõigile huvigruppidele vajaliku informatsiooni kättesaadavus kooli tegevuse kohta.
- Tagada kooli infosüsteemide turvalisus.

9.2.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Igale õpetajatele projektor (dokprojektor)
- Pidevalt uuendada kooli veebilehte, mis on kooskõlas avaliku teabe seadusega ja on peamiseks infokanaliks erinevatele huvigruppide vahel.

10. SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID ON KUJUNENUD KOOLIS KESKSEKS VÄÄRTUSEKS NING KOOL ON OMA TEGEVUSEGA ÕPILASTELE JA KOGUKONNALE EESKUJUKS SÄÄSTLIKUL MAJANDAMISEL JA KESKKONNAHOIUL.

10.1. Eesmärgid (2020-2022)

- Säästlik majandamine on halduskulude (vesi, elekter, soojus) oluline kokkuhoiu kriteerium.
- Keskkonnahoidlik lähenemine on suunatud koolis vahendite (paber jms) kokkuhoiule ja taaskasutamisele.

10.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Suurendada elektroonilist infovahetust, vähendamaks paber kandjate hulka. (siselisti loomine, meilisuhklus jne)
- Jätkata süstemaatiliselt jäätmete sorteerimist ja kogumist.
- Osaleda Ekokrati tegevustes
- Teha püsivat koostööd piirkondlike ettevõtetelega, et saada neilt õppetööks sobivaid jääkmaterjale (puut, tekstiil, paber, papp, plastik jms).
- Jätkata traditsiooni, et igal aastal toimuks kevadeti kooli eestvedamisel piirkondlikud koristustalgud *Teeme ära!*, kuhu on kaasatud kogu kogukond.

11. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

11.1. ÕPILASE ARENG

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLIS ON LOODUD ÕPIKESKKOND, MIS TOETAB ERIVAJADUSTEGA LASTE ÕPPIMIST, LOOB TURVALISE, POSITIIVSELT MÕJUVA ARENGUKESKKONNA. IGA LAPS VAJAB ÕPETAMIST JA VÕIMALIKULT PALJU ERINEVAID KOGEMUSI.

Meie kool on eriline, omanäoline, eriliste laste jaoks. Arengukava kaudu lapse suunamine kindla, konkreetse tegevusega.

11.1.1. Eesmärgid (2020-2022)

- Kaasata õpilaste arengu hindamise ja kavandamiseprotsessi arenguveestluste kaudu kõik lapsega tegelevad spetsialistid, töötajad.
- Toimetulek vastavalt arengutasemele
- Aktiivne ellusuhtumine-motiveeritus
- Iseseisvus, abivalmidus, teistega arvestamine
- Teistega suhtlemise oskus, viisakus

11.1.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Igal õppeaastal (veebruaris) viia läbi kõikides klassides õpilaste arenguveestlused. (Kuna lapsed ei saa ise osaleda arenguveestlusel, siis tehakse seda lapsevanema(te)ga, kus kogu lapsega tegelev meeskond on osaleja).
- Iga poolaasta lõpul läbi viia arutelud, analüüsid laste edasijõudmist ja arengut, et seada edasiste tegevuste kavandamise süsteem ja eesmärgid.

11.2. ÕPPEKAVA

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLI ÕPPEKAVA ON KOOSKÕLAS RIIKLIKU ÕPPEKAVAGA NING MAKSIMAALSELT PIIRKONNA ERIPÄRAGA, LASTE ERIVAJADUSI JA NENDE VANEMATE SOOVIDE NING „SALU KOOLI ÕPPEKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHTI“ JUHENDIGA.

Õppekava arendamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, kaasates lapsevanemaid ja koolipidajaid.

11.2.1. Eesmärgid (2020-2022)

- Kooli õppekava on paindlik, süstemaatiliselt toimub analüüsimine ja selle arendamine

- Õppekava avatus, korrigeeriv õpetamine
- Digiõppe juurutamine

11.2.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Moodustada uuendatud õppekava välja töötamiseks töörühm, millesse kuulub kogu pedagoogiline personal .
- Õppekava töörühma liikmed teevad ettepanekuid muutuste tegemiseks õppekavva.
- Digiõppematerjali kasutusele võtmine toimetulekuklassis.
- Silmajälgimise tarkvara juurutamine ja kasutuselevõtt hooldusklassis.

11.3. ÕPPEKORRALDUS JA ÕPPEMEETODID

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSKORRALDUS TUGINEB KOOLI ÕPPEKAVALE

Päevaplaani koostamisel on lähtutud riiklikust õppekavast, arvestades sealjuures kooli omapära ning eesmärgi.

Suur rõhk on pandud õpilaste individuaalsele õpetamisele ja õpilase tervise, arenguvajaduse ning suutlikkuse igakülgele arvestamisele. Õppekorraldus on protsessis osalejatele arusaadav, turvalist ja selget tegutsemisraamistikku loov. Õppemeetodite valikul lähtutakse kooli õppekava õppeeesmärkidest. Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik, et kasutada selliseid meetodeid, mis võimaldavad rohkem arendada õpilast.

11.3.1. Eesmärgid (2020-2023)

- Lähtuda õppeprotsessis õpilase eest ja eripäradest.
- Õppetegevus on planeeritud ajavahemikule kella 9.00-15.00. Samuti osutatakse ka toetavad rehabilitatsiooniteenuseid, lähtudes lapse individuaalsusest ja päevaplaanist. Eneseteenindamist õpetatakse alates ärkamisest kuni magamaminekuni.
- Koolis on kohustuslik igal lapsel viibida õues vähemalt 1-2 tundi päevas.

11.3.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Kogu kooli kollektiivile sisekoolitus, kus kolleegid esitavad oma kogemusi erinevate õppemeetodite valikul ja kasutamisel.
- 2021.aastal kooli- ja alushariduse õppekava ekspertiisi läbiviimine, kaasates selleks eksperte ülikoolist ja sõpruskoolist.
- 2020.aastal digiõpe õppekava osana, uus õppekava läbi digitaalse lahenduse.

11.4. VÄÄRTUSED JA EETIKA

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

ÜHISKONNAS AKTSEPTEERITAV KÄITUMINE.

Enesekontroll (ei saa kohe rahuldada kõiki oma soove). Eneseusaldus (alus pannakse kodus). Koolis valitsevad kõikide osapoolte vahel lugupidavad, üksteist arvestavad suhted. Kooli personal on käitumise ja suhtlemisega eeskujuks kõigile kooliga kokkupuutuvatele huvigruppidele.

11.4.1. Eesmärgid (2020-2025)

- Lugupidamine oma kodu ja pereliikmete vastu

- Oskus suhelda
- ”Erilise” ja “Tavalise” ühildamine
- Toimetulek
- Aktiivne ellusuhtumine-motiveeritus
- Iseseisvus, abivalmidus, teistega arvestamine
- Teistega suhtlemise oskus, viisakus
- Loovus ja oskus näha ilu enda ümber
- Sõbralikkus nii täiskasvanute kui ka laste suhtes
- Hoolitsus ja hoolivus nii kaaslaste kui võõraste suhtes ning samuti elus looduse suhtes
- Võimetekohane areng (arendamine) võimalikult mitmekülgset
- Analüüsida kõikide kooli poolt korraldavate ürituste vastavust kooli põhiväärtustele ning kavandada vajadusel muudatused.

11.4.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Kaks korda aastas dramaturgiline lavastus, vastavalt aasta teemale (osalevad õpilased ja töötajad)
- Iga aasta kevadel tavalaste ja erivajadustega laste ühine spordiüritus
- Suviste laagrite vabaajaprogrammid koos tavalastega
- Igal aastal tavakooli lapsed koos Salu Kooli lastega sügist vastu võtmas.
- Läbi viia analüüs kooli ürituste vastavusest kooli põhiväärtustega (2021).

12. ÕPILASEGA SEOTU

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

LASTE ISESEISVUSASTME SUURENEMINE.

12.1. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTEGA ARVESTAMINE.

Lastele turvatunde tagamine, stressivaba õhkkond.

12.1.1. Eesmärgid (2020-2025)

- Laste heaolu, nende soovide austamine
- Töötajate sõbralik, toetav koostöö
- Kool näitab ja tõestab õpetamise vajalikkust
- Õppekava avatus, korrigeeriv õpetamine
- Kõik kooliealised lapsed on koolikohustuslikud
- ISE hakkama saamine
- Ühiskonnas vajalike suhtlemisoskuste õpetamine (viisakus, ausus, korrektsus, sallivus, hoolivus jne.)

12.1.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

1. Sotsiaalselt avatud keskkonnaga asutuse küllastamine, eesmärgiga: erivajadusega lapse (inimese) vajaduste märkamine (Pidev kogu õppeaasta jooksul)
2. Olla igati avatud ühiskonnale, lahtiste uste päevad, kooli peod.
3. Kaks korda aastas dramaturgiliste etenduste esitamine väljaspool kooli.

12.2. HUVITEGEVUS

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

LASTE SISUKAS JA LOOV VABA AEG LÄBI TEGEVUSTE

12.2.1. Eesmärgid (2020-2025)

- Huvitegevus on õpingute toetussüsteemi osa.
- Luua võimalused õpilastele huviringides osalemiseks.

12.2.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Näiteringi tegevuses osalemine (aastaringelt)
- Keraamika- ja klaasitööringi tegevuses osalemine (aastaringelt)
- Heegeldamis- ja kudumisringi tegevuses osalemine (aastaringelt)

12.3. TERVISEEDENDUS

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOLIS ON SIHIPÄRANE TERVISE EDENDAMISE PROGRAMM.

12.3.1. Eesmärgid (2020-2025)

Füüsiline tervis on vaimse tervise aluseks.

12.3.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Tervislike ja ohutute eluviiside propageerimine toimub läbiva teemana õppekava kaudu (aastaringelt).
- Õppekavas planeerida õpinguid värskes õhus (väliõpe, aastaringelt)
- Üks kord aastas toimuvad kogu koolile tervisespordipäevad, so 01. oktoober ja 01. juuni.
- Hea koostöö on kooli arstiga (õega), kes käib lapsi neli korda aastas kontrollimas.

12.4. ÕPILASTE GA SEOTUD STATISTIKA

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

KOOL ON JÄTKUSUUTLIK JA TOIMIV SOTSIAALNE KOOSLUS.

12.4.1. Eesmärgid (2020-2025)

Õpilaste arv ja klassikomplekti keskmine täituvus näitab kooli jätkusuutlikkust kõigis kooliastmetes.

12.4.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Tagada õpilaste arv ja klassikomplektide ning lasteaiarühmade täituvus järgneva kolme aasta jooksul.
- Tagada klassikomplektide keskmine täituvus on vastavalt PGS-le.
- Hoida korras EHI-ses olevad andmed.

12.5. ÕPILASTE RAHULOLU

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

IGA ÕPILANE NAUDIB KOOLIS KÄIMIST

12.5.1. Eesmärgid (2020-2025)

- Õpilaste rahulolu näitajaks on nende soov ja tahtmine kooli tulla.

12.5.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Korraldada lastevanemate küsitlusi, et teada saada laste rahulolu (üks kord aastas).

- Korraldada kohalike omavalitsuse sotsiaal- ja haridusspetsialistile küsitlus kooliga rahulolu kohta (üks kord aastas).

12.6. ÕPIJÕUDLUS

VISIOON SELLES VALDKONNAS:

ÕPILASED SAAVUTAVAD ÕPPEKAVALE VASTAVA PÄDEVUSE.

12.6.1. Eesmärgid (2020-2025)

- Õppe- ja kasvatusprotsessi käigus õpivad õpilased oma võimete ulatuses.

12.6.2. Tegevused eesmärkide elluviimiseks

- Kaks korda aastas anda kirjalik hinnang laste õpitulemuste kohta, mis antakse tunnistustega koos lapsevanematele.

13. ARENGUKAVA UUENDAMINE

Salu Kooli arengukava uuendatakse iga aasta pärast õppeaasta lõppu kooli sisekoolituse õppepäevadel.